

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

## Geschichte Leistungs- und Grundstufe 2. Klausur

Mittwoch, 3. November 2021 (Nachmittag)

45 Minuten

---

### Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Beantworten Sie eine Frage.
- Für jede Frage sind **[15 Punkte]** möglich.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[15 Punkte]**.
- Wo von „Region“ die Rede ist, bezieht sich dies auf die folgenden vier Regionen: Afrika und Nahost; Nord-, Mittel- und Südamerika; Asien und Ozeanien; und Europa.

### **Thema 1: Gesellschaft und Wirtschaft (750–1400)**

1. Beurteilen Sie die Auswirkungen verschiedener Arten der Besteuerung auf **zwei** Gesellschaften.
2. Untersuchen Sie die wirtschaftlichen Auswirkungen religiöser Verfolgung auf **zwei** Gesellschaften.

### **Thema 2: Ursachen und Auswirkungen von Kriegen (750–1500)**

3. Diskutieren Sie die Bedeutung der Religion als Ursache für den Ausbruch von **zwei** Kriegen, jeweils aus einer anderen Region.
4. „Grenzverschiebungen waren die wichtigsten Auswirkungen von Kriegen im Zeitraum von 750 bis 1500.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Kriege.

### **Thema 3: Dynastien und Herrscher (750–1500)**

5. Untersuchen Sie die Bedeutung von Invasion und Besiedlung für die Expansion von **zwei** Dynastien/Königreichen.
6. Vergleichen und kontrastieren Sie die Methoden, mit denen **zwei** Herrscher, jeweils aus einer anderen Region, den Herausforderungen für ihre Herrschaft begegneten.

### **Thema 4: Gesellschaften im Wandel (1400–1700)**

7. „Bevölkerungswachstum war ein wichtiger Grund für gesellschaftliche und wirtschaftliche Veränderungen.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage unter Bezugnahme auf **zwei** Gesellschaften zu?
8. Beurteilen Sie die Auswirkungen religiöser Expansion und Konvertierung auf **zwei** Gesellschaften im Wandel.

### **Thema 5: Frühneuzeitliche Staaten (1450–1789)**

9. Vergleichen und kontrastieren Sie die Behandlung der Untertanen in **zwei** Staaten der frühen Neuzeit.
10. „Der Wettlauf um die Errichtung von Kolonialherrschaft wurde vor allem durch wirtschaftlichen Wettbewerb angetrieben.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Staaten.

### **Thema 6: Ursachen und Auswirkungen frühneuzeitlicher Kriege (1500–1750)**

11. „Die Hauptursache für Kriege in der frühen Neuzeit war der Wettstreit um Ressourcen.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Kriege.
12. „Führungspersönlichkeiten waren der entscheidende Faktor für den Ausgang von Kriegen in der frühen Neuzeit.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Kriege, jeweils aus einer anderen Region.

### **Thema 7: Ursprung, Entwicklung und Folgen der Industrialisierung (1750–2005)**

13. Diskutieren Sie die Bedeutung von Entwicklungen in Energieversorgung und Antriebsformen für die Industrialisierung in **zwei** Ländern, jeweils aus einer anderen Region.
14. „Veränderungen der Freizeit waren die wichtigste gesellschaftliche Folge der Industrialisierung.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage unter Bezugnahme auf **zwei** Länder zu?

### **Thema 8: Unabhängigkeitsbewegungen (1800–2000)**

15. „Andere Faktoren waren wichtiger für den Erfolg von Unabhängigkeitsbewegungen als Führung.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Unabhängigkeitsbewegungen.
16. Beurteilen Sie die Wirksamkeit von Reaktionen auf wirtschaftliche Herausforderungen in den ersten zehn Jahren der Unabhängigkeit in **zwei** Staaten, jeweils aus einer anderen Region.

### **Thema 9: Entstehung und Entwicklung demokratischer Staaten (1848–2000)**

17. Vergleichen und kontrastieren Sie die Rolle von Führung in der Entstehung von **zwei** demokratischen Staaten, jeweils aus einer anderen Region.
18. Beurteilen Sie die Auswirkungen von Änderungen in der Sozial- und Wirtschaftspolitik auf die Bevölkerung **eines** demokratischen Staates.

### **Thema 10: Autoritäre Staaten (20. Jh.)**

19. „Propaganda war der Schlüsselfaktor für die Entstehung autoritärer Staaten.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Staaten, jeweils aus einer anderen Region.
20. Beurteilen Sie die Wirksamkeit der Methoden, die für die Kontrolle der Opposition in **zwei** autoritären Staaten genutzt wurden, jeweils aus einer anderen Region.

**Bitte umblättern**

**Thema 11: Ursachen und Auswirkungen von Kriegen im 20. Jh.**

21. Beurteilen Sie die Bedeutung ausländischer Einflüsse für den Ausgang von **zwei** Bürgerkriegen.
22. „Politische Veränderung war die wichtigste kurzfristige Auswirkung des Krieges.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** Kriege.

**Thema 12: Der Kalte Krieg: Spannungen und Rivalitäten der Supermächte (20. Jh.)**

23. „Das Wettrüsten leistete den größten Beitrag zur Beendigung des Kalten Krieges.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf den Zeitraum von 1980 bis 1991.
  24. Untersuchen Sie den Einfluss von **zwei** Führern, jeweils aus einer anderen Region, auf die Entwicklung des Kalten Krieges.
- 

Quellen:

© International Baccalaureate Organization 2021